

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
БОБРЯКОВА ГАЛИНА АЛЕКСЕЕВНА**



Утверждено
приказом № 4 от «20» сентября 2023 г.
Индивидуальный предприниматель
/Бобрякова Галина Алексеевна

Дополнительная общеобразовательная программа

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ОСНОВЫ НЕЙРОБИОЛОГИИ В ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЯХ»**

Адресат: обучающиеся, старше 18 лет

Трудоемкость: 36 часов

Форма обучения: заочная, с применением
исключительно электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

Автор-составитель
Индивидуальный предприниматель
Бобрякова Галина Алексеевна

г. Москва, 2023г.

Содержание

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2	Актуальность образовательной программы	3
1.3	Цель образовательной программы	3
1.4	Планируемые результаты обучения	4
1.5	Трудоемкость обучения	4
1.6	Язык обучения	5
1.7	Адресат	5
1.8	Документ об обучении	5
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1	Учебный план	6
2.2	Календарный учебный график	7
2.3	Рабочая программа	8
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	13
3.1	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	13
3.2	Форма обучения	13
3.3	Режим занятий и организация учебного процесса	13
3.4	Материально-технические условия реализации программы	13
3.5	Требования к кадровым условиям реализации программы	14
3.6	Учебно-методическое обеспечение	14
4	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Основы нейробиологии в помогающих профессиях» (далее – образовательная программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Настоящая программа разработана в соответствии с п.9 ст. 2, ст. 12, ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании), приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность образовательной программы.

Говорят, что самое важное в жизни – это достичь успеха и счастья. Однако, чтобы сделать это, необходимо понять свои цели, преодолеть внутренние преграды и научиться эффективно управлять своими мыслями и действиями. Именно в этом помогает нейрокоучинг – инновационная практика, сочетающая в себе принципы нейролингвистического программирования и коучинга.

Актуальность курса «Основы нейробиологии в помогающих профессиях» становится все более очевидной в нашем современном мире, где стиль жизни и работа требуют от нас постоянного развития и преодоления самих себя. Люди все больше осознают, что успех и счастье приходят тем, кто способен управлять своими ресурсами, эмоциями и мыслями.

Курс является незаменимым инструментом для тех, кто хочет стать успешным в сфере личностного роста и развития человеческого потенциала. Он предлагает уникальные методики, основанные на современных научных исследованиях о работе мозга и его способности к перепрограммированию.

Данный курс поможет обучающимся разобраться в механизмах сознания и преодолеть внутренние ограничения, которые мешают достичь своих целей. Обучающиеся научатся использовать свои мысли, эмоции и поведение в свою пользу, развиваясь и преображаясь на личном и профессиональном уровне.

Программа курса включает в себя изучение основных принципов нейролингвистического программирования, методики эффективного коучинга, а также личное сопровождение и поддержку опытных педагогов.

Этот курс не только поможет обучающимся развить навыки эффективного управления собой, но и станет отправной точкой для дальнейшего профессионального роста.

1.3. Цель образовательной программы: овладение обучающимися комплексом знаний, практических умений и навыков в области основ нейробиологии.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания в области нейробиологии коммуникаций;
- сформировать предпринимательское мышление;
- сформировать навыки коучингового образа мышления.

Развивающие:

- развить мотивационные качества обучающихся;
- развить интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес;
- развить эмоциональные качества и чувства обучающихся, создавая на занятиях эмоциональные ситуации удивления, радости, занимательности (а иногда и парадоксальности), используя яркие примеры, демонстрации, воздействующие на чувства обучаемых;
- развить волевые качества обучающихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, поощрение.

Воспитательные задачи:

- способствовать социально-профессиональному самоопределению;
- способствовать саморазвитию.

1.4. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основы строения нервной системы, функциональные единицы;
- что такое топографический коучинг (мрт-коучинг);
- сущность нейробиологии коммуникаций;
- как работать с запросами выгорания, прокрастинации, лени, синдромом самозванца;
- функциональную анатомию нервной системы;
- что такое Default Module Network и нейробиология идентичности в сессиях, как с этим работать;
- как развивать лидерство и ответственность;
- что такое социальный мозг;
- уровни в нервной системе и нейропсихологию поведения;
- ментальную навигацию в сессии, нейробиологию контроля, пользы и предсказаний;
- нейробиологию интуиции, когнитивных ловушек.

Уметь:

- работать с запросами выгорания, прокрастинации, лени, синдромом самозванца;
- развивать лидерство и ответственность;
- развивать эмпатию и эмоциональный интеллект.

1.5. Трудоемкость образовательной программы составляет 36 часов.

Трудоёмкость настоящей образовательной программы включает все виды учебной работы обучающегося, а также время, отводимое на текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

1.6. Язык обучения. Обучение по образовательной программе ведется на русском языке.

1.7. Адресат

Адресат программы: лица старше 18 лет, к освоению программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

Базовые знания по темам программы, специальные способности не требуются.

Необходимые знания и умения: базовые навыки работы с персональным компьютером (умение запускать и отключать компьютер; понимание назначения периферийных устройств (компьютерная мышь, клавиатура), умение работать со стандартными компьютерными программами); умение пользоваться интернет-браузером; навык работы с электронной почтой.

Необходимое оборудование: персональный компьютер/ ноутбук с выходом в сеть Интернет, веб-камера.

1.8. Документ об обучении

Лицу, освоившему образовательную программу, выдается документ об обучении по образцу, установленному образовательной организацией самостоятельно¹.

¹ Ч. 15 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/2 п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:				Форма промежуточной аттестации
			Видеолекция	Домашнее задание	Практика	Промежуточная аттестация	
1	Введение	0,025	0,025				
2	Вводный урок	1,575	1,575				
3	Матрица: глубока ли кроличья нора?	5,275	3,275	2			
4	Маугли: мы с тобой одной крови, ты и я!	5,05	3,05	2			
5	Interstellar: преодолеть преграды с помощью кротовой норы	5,075	3,075	2			
6	Миллиарды: найди в себе Бобби Аксельрода	5,05	3,05	2			
7	Подготовка к практике	0,775			0,775		
8	Практика 1	4			4		
9	Мстители: сила социума над силой разума	4,8	2,8			2	Зачет
10	Розовая Пантера: дедукция, юмор и результативность	4,375	2,375	2			
	Итого	36	19,225	10	4,775	2	

2.2. Календарный учебный график*

№ п.п.	Наименование тем	Количество часов	Период обучения/недели
1	Введение	0,025	1 неделя обучения
2	Вводный урок	1,575	1 неделя обучения
3	Матрица: глубока ли кроличья нора?	5,275	1 неделя обучения
4	Маугли: мы с тобой одной крови, ты и я!	5,05	2 неделя обучения
5	Interstellar: преодолеть преграды с помощью кротовой норы	5,075	3 неделя обучения
6	Миллиарды: найди в себе Бобби Аксельрода	5,05	4 неделя обучения
7	Подготовка к практике	0,775	5 неделя обучения
8	Практика 1	4	5 неделя обучения
9	Мстители: сила социума над силой разума	4,8	6 неделя обучения
10	Розовая Пантера: дедукция, юмор и результативность	4,375	7 неделя обучения
	Итого	36	7 недель обучения

* Начало обучения по мере комплектования учебных групп. Учебные группы формируются в течение всего календарного года.

2.3. Рабочая программа

Тема 1. Введение

Видеолекция

О содержании курса и порядке ее прохождения.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Рабочая тетрадь, часть 1.

2. Рабочая тетрадь. часть 2.

Рабочие тетради размещены на образовательной платформе.

Тема 2. Вводный урок

Видеолекция

Какие темы будут в программе.

Как будет построено обучение.

Как будут проходить практики.

Что потребуется для успешной сертификации.

Тема 3. Матрица: глубока ли кроличья нора?

Видеолекция

Что такое нейронауки? Организационная информация. введение в структуру обучения. Ключи-инструменты. Нейробиология как продукт. Ключи: МРТ-коучинг. О нервной системе. Физиология вегетативной нервной системы.

Домашнее задание

1) Заполнить тетрадь: личные цели на программу.

2) Познакомиться группой и сформировать групповые цели: как используете ресурс «нетворк и командное взаимодействие» + цели на программу.

3) Подбирайте время встреч: регулярность и компромиссность + ретроспективы (1-2, можно больше).

4) Откройте ваши соцсети, сайты и продающие каналы и флаеры: закрываете ли боли своей ЦА? Есть ли отличия от других специалистов? О клиенте ли сказано?

5) Пройдите по нейроступням восприятия себя: что вы хотите, куда должна двигаться потенциальная ЦА?

6) Микротемы про строение НС и мозга: до конца 1 практики + материалы в записях, литературе, статья.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Презентация к вебинару

2. Нейробиология: курс лекций / сост. И.И. Ефременко.

3. Нейронауки, общие понятия и направления.

4. Литература к Вебинару 1- Глубока ли кроличья нора.

5. Нейрон и Синапс FS.

Учебно-методические материалы размещены на образовательной платформе.

Тема 4. Маугли: мы с тобой одной крови, ты и я!

Видеолекция

Инструмент №4: Бритва Оккама. Лимбическая система. Нейробиология коммуникаций: основа основ. Кривая изменений. Нейрофизиология захвата эмоций. Нейробиология коммуникаций: миндалина, правая и левая. Чек-лист анамнеза. МРТ-коучинг: поясная кора. Нейробиология коммуникаций: реакции ЛС. Прокрастинация. Выгорание: стресс. Ключи работы с ЛС.

Домашнее задание

1. Пишем сессии на разбор к практике - 3-4 сессии в группах: 20-25 минут + транскрибация.
2. Кейсы на разбор: 1 кейс от группы (сложности в переговорах, в сессии и тп) - описать (операторский формат).
3. Уверенность в себе: придумать 1 алгоритм для вашего клиента.
4. Встречаемся в подгруппе для повтора материала. Темы:
Лимбическая система — это. Что входит.
Поясная кора – функции.
Миндалевидное тело (в записи) – реакции.
Прокрастинация с т.зр нейробиологии.
Выгорание, стадии по Гринбергу.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Презентация к вебинару
2. Чек-лист подготовки к сессии с коучем.

Учебно-методические материалы размещены на образовательной платформе.

Тема 5. Interstellar: преодолеть преграды с помощью кротовой норы

Видеолекция

Скорости и эффективность. Почему вообще возник мозг? Функциональная анатомия нервной системы. Слои и уровни. Тракты и проводящие пути. Нервные сети и что дает знание нервных сетей? Тест Маркуса Райхля (Гордон Шульман). Сеть пассивного режима работы (DMN). Default Mode Network. Нервные сети и сессии.

Домашнее задание

1. Пишем сессии на разбор к практике - 3-4 сессии в группах: 20-25 минут + транскрибация.
2. Кейсы на разбор: 1 кейс от группы (сложности в переговорах, в сессии и тп) - описать (операторский формат).

3. В сессиях делаем паузы
4. Контракт А-В-А1-А2 МОДЕЛЬ.
5. До сессий: дополняйте чек листы для ваших клиентов (не работать, время в календаре, нет телефону).
6. Когда ваша первая ретроспектива в группе? Сверка с целями

Учебно-методическое обеспечение:

1. Презентация к вебинару
2. Проводящие пути ЦНС.

Учебно-методические материалы размещены на образовательной платформе.

Тема 6. Миллиарды: найди в себе Бобби Аксельрода

Видеолекция

Нервные сети. Ассоциативная теменная кора (АТК). Как работать в сессии. Silence Network Креативный мозг. Предпринимательское мышление. Пирамида потребностей. Классификация потребностей по Симонову. Продвижение себя и счастье.

Домашнее задание

1. Пишем сессии на разбор к практике - 3-4 сессии в группах: на разбор возьмем 20-25 минут записи сессии + транскрибация.
2. Кейсы на разбор: 1 кейс от группы (сложности в переговорах, в сессии и тп) - описать (операторе формат).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Презентация к вебинару

Учебно-методические материалы размещены на образовательной платформе.

Тема 7. Подготовка к практике

Практика

КЕЙСЫ И СЕССИИ К ПРАКТИКЕ

В комментарии на образовательной платформе разместить:

- 1) ссылку на документ с описанием кейса и подписать от какой группы кейс;
- 2) ссылку на папку с записью сессии и транскрибацией, подписать кто коуч.

Тема 8. Практика 1

Практика

Онлайн-консультация с педагогом по разбору сессий.

Тема 9. Мстители: сила социума над силой разума

Видеолекция

Социальная нейробиология. Активное слушание. Воплощение коучингового образа мышления. Теневой коучинг. Привлечение семьи/близкого круга. Групповые обучения. Работа с INNER TEAM.

Промежуточная аттестация

1. Запланировать Теневой коучинг, как продукт.
2. Провести теневой коучинг (учебная/реальная).
3. Обсудить в группе опыт.
4. Дневники эмоций/рефлексии.
5. Работа с эмоциями в сессиях через призму речи.
6. Любые практики из вебинара.
7. Обсудить вебинар в своей группе.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Презентация к вебинару

Учебно-методические материалы размещены на образовательной платформе.

Тема 10. Розовая Пантера: дедукция, юмор и результативность

Видеолекция

Сознание / самосознание / бессознательное /подсознательное. Ментальная навигация в сессии, КПП концепт. Рефлексия в группах. Расположение корковых ядер анализаторов на медиальной поверхности полушария. Ускользание внимания.

Домашнее задание

1. Создавайте, описывайте и оценивайте в прайсе продукты на основе изученного на программе (теневой коучинг, анамнез, комплексный системный коучинг, работа с Inner Team и тп) - рекомендательное ДЗ.

2. Записывайте сессии в группах (+ транскрибация): и выбираем 1 сессию для размещения в геткурс для практики 2. Затем будем выбирать 1 сессию, которую разберем в практике.

3. Погенерить в своих подгруппах вопросы по концепту КПП (контроль, польза, предвидение).

4. Встречайтесь с командой для ретроспективы 2: сверьте ваши личные и групповые цели на программу, что еще надо добавить? Что узнать? Что начать делать?

5. Начинайте готовить групповое экзаменационное задание: выбор темы, творческая стратегия, жанр и тп.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Презентация к вебинару

Учебно-методические материалы размещены на образовательной платформе.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимое для освоения программы.

Программа рассчитана на взрослое население, от 18 лет. Без предъявления требований к уровню образования.

3.2. Форма обучения.

Обучение по образовательной программе осуществляется в заочной форме с исключительным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.3. Режим занятий и организация учебного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана, календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Максимальная учебная нагрузка не более 8 часов в неделю, включая все виды учебной работы обучающегося.

Для всех видов занятий 1 академический час устанавливается продолжительностью 40 минут.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений. В ходе занятий педагог дополнительного образования обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Домашние задания и практика проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков.

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Рабочее место педагога дополнительного образования, оборудованное персональным компьютером с необходимым программным обеспечением общего и профессионального назначения:

Ноутбук со встроенной гарнитурой – 1 шт.

Беспроводная мышь – 1шт.

Веб-камера – 1шт.

Доступ к сети «Интернет» – 1шт.

Обучение осуществляется через систему дистанционного обучения – на образовательной платформе «Геткурс», режим доступа к курсу: <https://neuro-xpro.getcourse.ru/teach/control/stream/index> .

3.5. Требования к кадровым условиям реализации программы

К педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н).

К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем (ч. 4 ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.6. Учебно-методическое обеспечение:

1. Нейробиология: курс лекций / сост. И.И. Ефременко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 312 с.

2. Максимальная самореализация: Работа как внутренняя игра / Тимоти Голви; Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.— 264 с.

3. Старр Дж. Коучинг. Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга. Альпина Диджитал, 2018.

4. Бэк Д., Кован К. Спиральная динамика: управляя ценностями, лидерством и изменениями. Смарт Ридинг, 2020.

5. Кови С. 7 навыков высокоэффективных людей. Смарт Ридинг, 2020.

4. Оценка качества освоения образовательной программы

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Итоговая аттестация по программе не проводится.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения соответствующих тем образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля – активность в системе дистанционного обучения, анализ результатов выполненных домашних заданий.

Критерии оценивания при проведении текущего контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом, и в порядке, установленной локальным нормативным актом.

Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения планируемых результатов обучения.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием занятий.

Оценочные материалы промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой (раздел 2.3. настоящей образовательной программы).

При проведении промежуточной аттестации применяются зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует исчерпывающие знания всего программного материала, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание изученного материала программы. Дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. Умело использует полученные теоретические знания.

Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует знание и понимание большей части основных вопросов, дает частичные ответы на поставленные вопросы. При этом обучающийся не может использовать основные знания по каждому вопросу, не всегда может синтезировать имеющуюся информацию и интегрировать знания.</p> <p>Обучающийся недостаточно полно использует полученные знания для решения поставленных задач. Допущены неточности и ошибки в ответах на дополнительные вопросы.</p>
------------	--

5. Методические материалы

Методические указания для обучающихся по освоению образовательной программы

Рекомендации по работе с видеолекциями

При изучении материалов тем необходимо в первую очередь ознакомиться с видеолекциями по теме.

При прослушивании видеолекции необходимо вести конспект.

Изучение тем программы требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить программу.

При конспектировании целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую педагогом, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой видеолекцией просматривать рабочую программу, что позволит сэкономить время на записывание темы видеолекции, ее основных вопросов;

- перед очередной видеолекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей видеолекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к педагогу.

Рекомендации по подготовке домашних заданий

Выполнение домашних заданий согласно условиям, размещенным на образовательной платформе.

После выполнения заданий педагогом проводится онлайн-консультация для всей учебной группы, на которой предоставляется обучающимся обратная связь по выполненным заданиям, ответы на вопросы.

В случае возникновения вопросов при выполнении обучающимся заданий педагогом предоставляется обратная связь.

Обратная связь, диалог, общение с обучающимися является неотъемлемой частью обучения.

Обратная связь предоставляется через комментарии на образовательной платформе.

Рекомендации по подготовке к практике

Перед выполнением практического задания необходимо внимательно ознакомиться с условиями ее выполнения, изложенными на образовательной платформе. В случае возникновения вопросов при выполнении обучающимся заданий практических занятий педагогом предоставляется обратная связь.

Обратная связь, диалог, общение с обучающимися является неотъемлемой частью обучения.

Обратная связь предоставляется через комментарии на образовательной платформе по всем возникающим в ходе обучения вопросам.

Подготовка к текущему контролю успеваемости, промежуточной аттестации: работа с конспектами видеолекций, презентациями, иными учебно-методическими материалами, размещенными на образовательной платформе.